Психолого-педагогические условия образовательной деятельности ДОУ являются одними из важнейших условий для формирования личностных ориентиров ребёнка. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Для успешной реализации программы, должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые

гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В рамках психолого-педагогической диагностики проводится оценка развития детей, их динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Необходимым условием реализации ФГОС ДОУ является психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. В настоящее время выделяют следующие виды (направления) деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения:

**1) Психодиагностика.**

Диагностическая деятельность — выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.  
В рамках психодиагностического направления осуществляется:

* Ведение адаптационных листов детей ясельных групп
* Диагностика воспитанников старшей группе с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
* Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

**2)  Коррекционная и развивающая деятельность**

Коррекционная деятельность - организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Развивающая деятельность - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**3) Консультативная и просветительская деятельность**

Консультативная деятельность*-*оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования.

Консультации с родителями может быть как групповой, так и индивидуальной.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Просветительская деятельность*-* формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса может проходить по примерным темам:

* Возрастные особенности детей каждой возрастной группы
* Ознакомление с новыми формами работы
* Адаптация детей к ДОУ
* Готовность детей к школьному обучению

**4) Профилактическая деятельность**

 Профилактическая деятельность -  предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.  
Таким образом, вышеперечисленные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения помогают оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, диагностическую, коррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.